

# PTOF SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2022/2025

*Amo la scuola perché è sinonimo di apertura alla realtà.*

*Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E noi non abbiamo diritto ad aver paura della realtà!*

*La scuola ci insegna a capire la realtà. Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E questo è bellissimo! Nei primi anni si impara a 360 gradi, poi piano piano si approfondisce un indirizzo e infine ci si specializza. Ma se uno ha imparato a imparare, - è questo il segreto, imparare ad imparare! - questo gli rimane per sempre, rimane una persona aperta alla realtà!*

*(dal Discorso di papa Francesco al mondo della scuola,  
Città del Vaticano, 10 maggio 2014)*



## INDICE

SOMMARIO	2
IDENTITÀ DELL'ISTITUTO	3
CRITERI EDUCATIVI	3
METODO EDUCATIVO	4
CONDIZIONI DEL METODO	4
DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO	5
ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA	6
PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI	6
SCUOLE IN RETE	8
RACCORDO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	8
PROFILI DI USCITA	9
METODO E CURRICOLI	10
LA SCUOLA PRIMARIA	11
GLI OBIETTIVI FORMATIVI	11
METODI E STRUMENTI	11
CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI CURRICOLARI	12
PROGETTI	12
VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	12
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE	12
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	13
PIANO ORARIO E DIMENSIONE ORGANIZZATIVA	13
DIMENSIONE CURRICOLARE	14
SERVIZIO MENSA	14
PROGETTO BILINGUISMO	14
DISTRIBUZIONE ORARIA	15
LABORATORI E AMBIENTI	16

## IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

DEDALO onlus, raccogliendo l'eredità della Congregazione delle Suore dell'Immacolata Concezione di Ivrea, fondatrici dell'Istituto San Giuseppe nel 1928, desidera porsi in continuità con questa preziosa tradizione educativa iniziando a sostenere dal settembre 2019 il rinnovarsi di una scuola di qualità attenta al primato educativo della famiglia, luogo privilegiato di formazione integrale della persona.

L'iniziativa originaria dell'educare infatti compete alla famiglia: essa è il primo luogo in cui un'esperienza e una concezione della vita si comunicano. Lo sviluppo e il compimento di un'azione educativa avviene sempre nel rapporto con gli adulti. La scuola è un ambito necessario ma non esauriente che favorisce l'approfondimento dei valori ricevuti e stimola la loro verifica critica.

L'Istituto San Giuseppe-Dedalo è una scuola libera, mossa da una responsabilità e da una passione per l'educazione dei giovani, che garantisce ai suoi alunni una solida conoscenza e maturazione personale in una visione unitaria del percorso formativo dall'Infanzia alla maggiore età.

L'Istituto contribuisce con la propria identità cattolica allo sviluppo dell'intera società e all'inserimento in essa di persone mature, portatrici di cultura e di iniziativa. Esso si propone quindi di approfondire e sviluppare un processo educativo unitario, consapevole della propria identità culturale e della propria valenza pubblica.

## CRITERI EDUCATIVI

Il termine di paragone di ogni autentica educazione è la realtà secondo tutte le sue dimensioni, essa è all'origine del processo educativo, lo segue in ogni suo passo e ne costituisce il termine finale. Il compito dell'educatore e della scuola è quello di sollecitare, favorire, insegnare il confronto con la realtà, senza mai porsi con la propria misura come termine ultimo di paragone. L'adulto diventa così, per il giovane, colui che ha già mosso alcuni passi nella realtà e che quindi è ragionevole e conveniente seguire affinché un'analogha esperienza possa ripetersi per sé.

Il primo e fondamentale criterio educativo è la tensione alla verità poiché essa è il fine di ogni conoscenza. In secondo luogo l'esperienza didattica deve sostenere e favorire il raggiungimento di una sintesi personale fra i problemi della vita e i risultati del sapere, acquisiti mediante lo studio.

Ancora, la scuola deve rendere esperti i giovani dei diversi metodi di approccio che la realtà nelle sue molteplici sfaccettature richiede e dei diversi linguaggi e strumenti di cui le differenti discipline fanno uso. Infine solo nella dimensione comunitaria la proposta educativa è attualmente viva e in essa la persona può essere adeguatamente favorita nell'impegno e nel rischio di una verifica.

## **METODO EDUCATIVO**

La dinamica educativa è simile al destarsi della coscienza, dell'intelligenza e dell'affettività di fronte alla realtà. Tale fenomeno, nella sua origine e nel suo sviluppo, è sempre dovuto all'incontro con una proposta significativa per l'esistenza, sostenuta da adulti che siano in grado di spalancare il giovane al reale e di dare ragioni adeguate dei passi che, discretamente, vengono suggeriti.

La scuola articola la sua proposta attraverso la pluralità delle persone che la compongono e la varietà dei suggerimenti e delle suggestioni che offre. In questo senso, il progetto educativo della scuola è essenzialmente legato alla figura dell'adulto o maestro che incarna in modo vivo e consapevole l'appartenenza alla tradizione che propone.

Le materie o discipline trovano la loro piena giustificazione nel costituire possibilità di incontro critico con la tradizione e nell'essere, ciascuna secondo il proprio metodo e i propri linguaggi, via di accesso alla realtà. Educare significa fare un'esperienza insieme.

Il coinvolgimento personale dell'alunno, il fare insieme all'adulto e agli altri compagni, l'apporto originale che ciascuno può attivamente dare ne sono elementi indispensabili. L'esperienza e la competenza dell'adulto, nella condivisione con i giovani, vengono così comunicate con accento vivo e attuale, rendendo familiare il contenuto studiato e rivelandone le possibilità di giudizio sulle vicende e i problemi umani.

## **CONDIZIONI DEL METODO**

Presupposto di una esperienza educativa è la presenza di un contesto che vive di regole precise ed essenziali, delle quali si possono in ogni momento e per tutti dare le ragioni. Nella scuola l'alunno è sollecitato ad una responsabilità personale che consiste nell'implicazione con la proposta didattica. Essa esige sempre il rischio della libertà senza il quale ogni programma educativo, anche il più giusto e accurato, è destinato a rimanere infruttuoso.



Partecipando all'esperienza educativa, l'alunno opera una verifica di ciò che gli è proposto, paragonando tutto con se stesso e trattenendo ciò che più corrisponde alla natura del suo essere. La valutazione, in questa prospettiva, ha per oggetto il cammino percorso e la consapevolezza critica acquisita. Le verifiche, in particolare, trovano nel rendersi conto dei passi fatti e nella loro valorizzazione il loro significato più vero.

## DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il soggetto dell'educazione è la singola persona con la sua storia, la sua crescita, i suoi successi e le sue difficoltà. È questo soggetto che la scuola si impegna a far crescere e seguire, nella sua individualità, nello sviluppo delle sue doti e nel rispetto dei suoi tempi di crescita. L'Istituto Dedalo San Giuseppe imposta la sua programmazione educativo-didattica in una visione unitaria del percorso formativo. Essa è perciò una comunità educante nella quale le specifiche competenze vengono poste al servizio delle esigenze educative del bambino o del ragazzo. Dal punto di vista didattico, la coerenza ideale di una concezione educativa si esprime nella capacità di comunicare risposte adeguate ai bisogni conoscitivi, creativi e umani dello studente, a seconda delle varie fasi della sua vita personale, e nell'assicurare la continuità del processo educativo.



## ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il presente documento esprime l'intenzionalità culturale, educativa e didattica dell'Istituto Dedalo San Giuseppe dentro una triplice attenzione: alla realtà, alla storia della scuola, al bambino e al ragazzo. È la descrizione delle linee generali di un lavoro in atto, utile per il dialogo e per la collaborazione tra insegnanti, famiglie e in continuo miglioramento. Si articola in percorsi curricolari, integrativi ed attività opzionali facoltative, nel rispetto della storia dell'Istituto, delle intenzioni educative che da sempre lo contraddistinguono e in sintonia con la vigente normativa del sistema scolastico italiano.

### PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI

L'Istituto Dedalo San Giuseppe si offre e si struttura come luogo di attenzione al bambino/ragazzo e alla realtà. Il bambino/ragazzo è, infatti, il centro del progetto educativo e didattico: mediante il rapporto tra insegnante e alunno che prende forma attraverso le materie previste dalla normativa vigente; alla realtà, perché essa è all'origine del processo educativo.

L'attenzione al ragazzo è innanzitutto attenzione alla singola persona, alla sua concretezza ed unicità, che si rivela nel rapporto e nell'azione. È un'attenzione che si fa accoglienza e provoca la responsabilità, seguendo una linea evolutiva determinata dalla coscienza che il ragazzo dovrà essere capace di "far da sé" di fronte a tutto.

Per questo il docente fa appello alla libertà, accetta il rischio presente in ogni avventura educativa, tiene conto dei livelli di preparazione, della storia di ognuno, avendo cura di elaborare, svolgere e valutare adeguatamente piani di studio personalizzati per ogni alunno.

Il Piano di Studi Personalizzato si configura come sequenza progressiva e ragionata di passi a misura dell'alunno, con e per l'alunno nell'avventura della conoscenza.

In classe, come in una comunità che apprende, ogni alunno avrà il suo "posto" e potrà conoscersi ed accettarsi, lasciandosi guidare ed accompagnare all'apprendimento nell'applicazione.

Da qualche anno tutte le aule sono cablate per la connessione Internet Wi-Fi e ogni classe è dotata di un PC, collegato ad una lavagna LIM. L'uso di supporti informatici, oltre ad introdurre un aggiornamento ormai doveroso nella modalità della proposta didattica, risponde anche ad una esigenza educativa sempre più urgente nei confronti dei ragazzi che sono costantemente esposti a dispositivi elettronici multifunzionali dei quali non hanno, però, spesso piena consapevolezza. Il nostro Istituto ha tra le sue finalità quella di proporre un rapporto con il computer e la multimedialità positivo, equilibrato e creativo. I supporti informatici, inoltre, costituiscono un valido aiuto per la didattica inclusiva come strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (es. disgrafie, dislessie).

## **INCLUSIONE**

L'Istituto Dedalo san Giuseppe favorisce lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione dei processi formativi inclusivi. La scuola valorizza le risorse esistenti utilizzabili anche per la realizzazione di progetti di inclusione nonché favorisce la possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. La scuola, per favorire il percorso di inclusione per tutti gli alunni, organizza le attività e le modalità di apprendimento facendo in modo che ciascuno partecipi alla vita scolastica in modo attivo ed utile all'acquisizione delle competenze sociali sviluppando l'autonomia nell'operare.



## **SCUOLE IN RETE**

L'Istituto Dedalo San Giuseppe fa parte della rete di scuole Dedalo che comprende, oltre al nostro Istituto, l'Istituto Orsoline di Como e l'Istituto sant'Orsola di Roma. L'esperienza vissuta durante i mesi del lockdown (A.S. 2019-2020) ci ha fatto recuperare stima per il nostro lavoro, ha generato creatività e novità in tanti aspetti dell'organizzazione e dell'esperienza scolastica. Dall'anno scolastico 2020-2021 gli insegnanti delle tre sedi programmano insieme tramite incontri settimanali online. Anche gli orari scolastici delle tre sedi sono stati allineati; nella Scuola Secondaria alcuni moduli di Lettere e Matematica si svolgono in contemporanea in modo da rendere possibile lo svolgimento di lezioni online di un insegnante sulle tre scuole. I libri di testo della Scuola Primaria sono unificati così da favorire il lavoro di programmazione.

## **RACCORDO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Scuola Secondaria di Primo Grado si pone in continuità educativa con il percorso della Scuola Primaria, la quale a sua volta collabora attivamente con la Scuola dell'Infanzia. Tale continuità è resa possibile dalla collaborazione reciproca fra i livelli di scuola all'interno dell'istituto, che mira a rendere ogni passaggio a un nuovo ordine di scuola come uno sviluppo naturale dell'ultima classe di quello precedente. È presente a tale scopo una commissione di raccordo, formata da docenti dei tre livelli, che si riunisce più volte nel corso dell'anno, con lo scopo di garantire una reale continuità didattica ed educativa. In questo modo educatrici, maestre e professori hanno la possibilità di mettere in comune riflessioni e soluzioni già sperimentate per realizzare un percorso il più possibile unitario dall'Infanzia alla terza media. L'istituto prevede pertanto molteplici iniziative di raccordo, come la costruzione di curriculum verticali per alcune materie, o la condivisione di progetti tra i tre ordini di scuola. Di grande rilevanza educativa sono i progetti che coinvolgono gli alunni di V nell'accogliere e accompagnare i bambini dell'Infanzia e i compagni di I nel grande viaggio della Scuola Primaria. Infine, data l'importanza del passaggio alla Scuola Secondaria, le classi IV e V sono inserite in un contesto di continuità permanente che prevede, tra gli altri, insegnanti comuni, progetti e spazi condivisi e momenti di lavoro collettivo.



## PROFILO DI USCITA

A conclusione del percorso del primo ciclo di istruzione, in continuità con la crescita e lo sviluppo iniziati in famiglia e nella Scuola dell'Infanzia, l'alunno che frequenta l'Istituto Dedalo San Giuseppe, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute nel suo ambiente e nella comunità scolastica, è in grado di:

- utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per incrementare la sua esperienza di uomo;
- rapportarsi con gli altri e con le cose comunicando con un linguaggio corretto e diversificato;
- essere sempre più consapevole delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità, predisponendosi ad affrontare il proprio futuro con un'ipotesi positiva;
- riflettere ed interagire con spirito critico, con crescente autonomia e responsabilità, quindi paragonare ciò che incontra con le proprie esigenze umane, operando scelte personali e assumendosi responsabilità;
- essere autonomo nello studio, gestire il tempo, le difficoltà, gli errori e gli strumenti di lavoro con metodo efficace.

In particolare l'allievo, che si assume e verifica responsabilmente la proposta dell'Istituto Dedalo San Giuseppe, formulata coerentemente alle "Indicazioni nazionali per il curricolo": «Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e

di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede» (Indicazioni nazionali per il curricolo, D.M n.25, 16/11/2012).

## METODO E CURRICOLI

La scuola viene concepita come una comunità educante capace di introdurre e accompagnare uno ad uno gli alunni nella conoscenza del reale mediante lo studio delle materie e di accompagnarli in un percorso all'interno del quale possono imparare a studiare con metodo. Una scuola simile implica un curriculum che la interpreti, una didattica che la realizzi e un'organizzazione che la renda possibile e la agevoli, in un'ottica di continuità, sfruttando tutti le possibilità che l'autonomia prevede nella normativa. Il PTOF presenta il contesto in cui intendiamo realizzare il curriculum verticale (dalla prima elementare alla terza media). Il percorso scolastico comprende, infatti, oltre ai percorsi curriculari, itinerari integrativi (uscite didattiche, doposcuola, attività personalizzate di recupero e sviluppo) e attività opzionali pomeridiane facoltative (laboratori teatrali e artistici, corsi musicali e sportivi).



## LA SCUOLA PRIMARIA

### GLI OBIETTIVI FORMATIVI

La Scuola Primaria dell'Istituto DEDALO - S. Giuseppe è luogo di formazione sia della sfera sociale sia di quella culturale della persona, tesa ad una conoscenza sempre più ampia e consapevole della realtà.

Con la Scuola Secondaria di Primo Grado, la Scuola Primaria costituisce il Primo Ciclo di Istruzione, con lo specifico compito di fornire apprendimenti significativi, valorizzando le esperienze e le conoscenze degli alunni.

La Scuola Primaria dell'Istituto S. Giuseppe, riconoscendo appieno il suo ruolo formativo, costituisce un ambiente idoneo per un apprendimento attivo, basato su una trasmissione di conoscenze capace di stimolare la curiosità, la voglia di fare domande, la voglia di imparare, acquisendo gradualmente la fondamentale competenza di "imparare a imparare"

### METODI E STRUMENTI

La metodologia dell'Istituto S. Giuseppe dedica largo spazio alla laboratorialità, che favorisce un apprendimento basato su esperienze concrete. Questo metodo, particolarmente gradito ai bambini, viene privilegiato per le sue valenze di trasversalità: attraverso un coinvolgimento totalizzante della persona, si permette agli alunni di attingere a numerose conoscenze e abilità (sia disciplinari sia relazionali, anche progresse) e si fornisce loro maggiore possibilità di passare con spontaneità dalla concretezza all'astrazione, in una naturale strutturazione di quanto appreso, che diviene in tal modo competenza radicata e durevole.

La Scuola Primaria, data la sua durata e la complessità dei percorsi di crescita che in essa si svolgono, deve necessariamente prevedere grandi differenziazioni metodologiche tra le classi: per questo il nostro Istituto prevede una grande varietà di proposte, strutturate per fornire ai bambini un'esperienza serena e formativa che permetta loro di impegnarsi a fondo ma senza costrizioni e nella naturale costruzione di un vivere comune e di una condivisione delle regole completamente interiorizzata.

## **CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI CURRICOLARI**

I contenuti sono funzionali al perseguimento degli obiettivi educativi e didattici, e vengono scelti in base alla loro essenzialità, intendendo questo termine nel suo significato più vero.

Altre motivazioni di scelta dei contenuti sono legati alla loro significatività, chiarezza, interesse, interdisciplinarietà.

## **PROGETTI**

I Progetti sono percorsi formativi trasversali e di approfondimento, durante i quali i bambini hanno l'opportunità di analizzare a fondo contenuti particolari o di riflettere sul loro processo di crescita e maturazione. Sono organizzati di anno in anno in modo da aderire alle esigenze delle classi e possono prevedere l'intervento di esperti esterni.

Alcuni Progetti di particolare utilità sono ormai diventati tradizione dell'Istituto e si ripetono ogni anno. Tra questi si colloca il Progetto Continuità scuola dell'infanzia - scuola primaria, che permette ai più piccoli di avvicinarsi alla scuola primaria, e scuola primaria - scuola secondaria di primo grado, atto a agevolare il passaggio degli alunni verso il grado superiore di istruzione.

## **VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Il bambino ha il diritto di vedere riconosciuto e valorizzato il proprio lavoro e questo avviene attraverso la valutazione, operazione sempre positiva e descrittiva di percorsi di crescita nelle discipline, definiti per obiettivi, attraverso criteri qualitativi condivisi con bambini e famiglie (vedi tabella). Nel valutare, l'insegnante individua le conoscenze raggiunte dagli alunni nelle diverse discipline, le competenze e le capacità acquisite attraverso il lavoro proposto; confronta il livello raggiunto con le reali possibilità del bambino; riconosce l'atteggiamento con cui l'alunno affronta il lavoro, indica i passi ancora da percorrere e sostiene l'impegno necessario per procedere.

Strumenti privilegiati della valutazione sono l'osservazione quotidiana del bambino e le verifiche sistematiche legate agli obiettivi specifici del percorso didattico, veicolato in italiano e in inglese. La verifica aiuta l'alunno a rendere ragione di ciò che fa e impara.

## **IL COLLEGIO DOCENTI**

Le occasioni di valutazione dell'esperienza educativa e didattica che si compie nella scuola sono molteplici. Il Collegio dei Docenti è l'ambito privilegiato per la valutazione e la verifica della proposta educativo- didattica, messa in atto dal Consiglio di Classe. La valutazione che avviene all'interno del collegio docenti ha lo scopo di rendere il docente più consapevole della sua posizione educativa, di approfondire una competenza professionale, di far emergere il valore metodologico insito nell'esperienza di ogni classe.

Il collegio docenti è anche uno strumento privilegiato nel bilinguismo perché armonizza sul piano metodologico i contributi provenienti dalle diverse culture dei docenti.

### Valutazione degli obiettivi

Il livello di raggiungimento dell'obiettivo è assegnato con riferimento alla tabella che segue.

LIVELLO	CONTENUTO
AVANZATO	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

### PIANO ORARIO E DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

La Scuola Primaria prevede un orario settimanale articolato in cinque giornate, da lunedì a venerdì.

PRE-SCUOLA	Dalle 7.55 alle 8.15
ORARIO CURRICOLARE(da lunedì a giovedì)	Dalle 8.15 alle 12.30 lezione Dalle 12.30 alle 13.45 pranzo + intervallo Dalle 13.45 alle 15.45 lezione
ORARIO CURRICOLARE(venerdì)	Dalle 8.15 alle 13.20 lezione Dalle 13.20 alle 14.40 pranzo + intervallo Dalle 14.40 alle 15.45 laboratori opzionali gratuiti
ASSISTENZA ALLO STUDIO E AL GIOCO	Dalle ore 15.45 alle ore 17.30



## SERVIZIO MENSA

- Pranzo completo cucinato a scuola dalla ditta Pellegrini. Il costo del pranzo da lunedì a giovedì è compreso nella retta scolastica. I ragazzi che si fermeranno a scuola il venerdì per partecipare ai laboratori pomeridiani extrascolastici dovranno consegnare il buono pasto. La quota per il pranzo è di € 6.00
- La tabella del menù è esposta in bacheca e varia stagionalmente.
- Possibilità di variazioni della dieta in base ad esigenze particolari (con certificazione medica).

## DIMENSIONE CURRICOLARE

Il piano di studio obbligatorio viene desunto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo in base alle competenze che l'alunno deve aver acquisito al termine della Scuola Primaria e dal curriculum aggiuntivo deciso dal Collegi Docenti.

## PROGETTO BILINGUISMO

Le scuole Dedalo continuano il loro percorso verso un progetto educativo condiviso, che si declina anche nella scelta di raggiungere gradualmente un'impostazione comune dell'insegnamento della lingua inglese

Il progetto/l'approccio bilingue, attivato dall'anno scolastico (2020-2021) con un notevole incremento delle ore di inglese (8 ore settimanali) e l'inserimento in organico di tre insegnanti madrelingua, ottimizza la naturale capacità di apprendere dei bambini, i quali con disinvoltura e spontaneità fanno propri messaggi e contenuti veicolati con registri linguistici differenti. Il bilinguismo potenzia l'attitudine a stabilire nessi e a creare sintesi e nuovi concetti progressivamente più complessi e significativi. La nostra scuola promuove attività didattiche nei due registri linguistici, perseguendo elevati obiettivi di competenza in lingua italiana e obiettivi in lingua inglese così come previsti dagli standard internazionali.

La scuola primaria sviluppa l'insegnamento della lingua inglese attraverso il metodo Jolly Learning. Utilizzato nelle scuole primarie inglesi ed americane, punta a far apprendere i 42 suoni della lingua inglese attraverso un approccio multisensoriale e giocoso. In prima e seconda i bambini imparano e allenano le capacità di scrittura, lettura, comprensione della lingua e pronuncia dei suoni, così come vengono riprodotti in un contesto di madrelingua.

Il percorso disciplinare è strutturato secondo le seguenti aree di apprendimento: il Jolly Phonics (letto-scrittura con metodo analitico), lo Storytelling (approfondimento linguistico attraverso la struttura del racconto e dei suoi nessi logici), il Creative Writing (scrittura creativa, funzionale alla capacità di rielaborazione linguistica e allo sviluppo dell'immaginazione). In tutte le classi Arte e Tecnologia/Informatica sono proposte dalla docente madrelingua inglese.

Le competenze acquisite in questo piano di studi permettono un accesso naturale a percorsi disciplinari superiori: In classe quinta si raggiungono gli obiettivi comuni di inglese in uscita dalla scuola primaria, introducendo l'uso di testi per la preparazione degli esami Cambridge, che certamente affronteranno alla scuola secondaria di primo grado.

Di fondamentale importanza è da tener presente che i 22 docenti di inglese Dedalo di Roma, Como e Milano, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, lavorano insieme per un ambizioso progetto comune, che attrezzerà i nostri ragazzi di competenze linguistiche adeguate alle sfide del mondo, e li accompagnerà in una crescita della persona.

## DISTRIBUZIONE ORARIA

DISCIPLINA	NUMERO ORE	All'interno delle discipline
Lingua italiana	6	Ed. stradale Ed. alimentare Ed. ambientale Ed. all'affettività Ed. Civica (33 ore annue)
Lingua Inglese	6 con insegnante madrelingua	
Storia e Geografia	3	
Matematica	6	
Scienze	2	
Tec/Informatica	1 veicolate in inglese	
Musica	1	
Arte e Immagine	1 veicolate in inglese	
Scienze Motorie	2	
Religione	1	

## LABORATORI E AMBIENTI

Le aule della Scuola Primaria sono ampie e luminose, dotate di lavagna, LIM e biblioteca di classe.

Gli spazi comuni sono così strutturati:

- Aula di Musica, con tastiere, chitarre, impianto hi-fi e materiale didattico audiovisivo.
- Aula di sdoppiamento: per attività di potenziamento o recupero.
- Laboratorio di scienze con materiale di osservazione di tipo biologico minerale e tecnico; strumenti di misura, microscopi ottici, vetreria assortita.
- Laboratorio Multimediale con PC con accesso a internet, scanner, stampanti, masterizzatore, video-proiettore, televisore satellitare, microscopio ottico collegabile al computer.
- Laboratorio Artistico, con ampi tavoli e materiale grafico e pittorico.
- Palestra di circa 250 mq con annessi spogliatoio e servizi igienici; dotata di spalliere, trave e assi di equilibrio, cavallina, ritti per il salto, materassi e tappeti, canestri da minibasket, rete per pallavolo ed altre attrezzature sportive (palloni, clavette, corde, cerchi...).
- Biblioteca, dotata di circa 2500 testi di narrativa, enciclopedie, libri di testo e supporti didattici di vario genere.
- Videoteca, comprendente video didattici e film, anche in lingua inglese.
- Salone Polifunzionale, per momenti comuni.
- Auditorium dotato di videoproiettore, schermo cinematografico, impianto acustico e luci. Viene utilizzato anche in occasioni di incontri e conferenze.
- Cappella, per la preghiera comune.
- Cortile esterno di circa 1000 mq con pavimentazione in blitex industriale antiscivolo e drenante, campo in calcetto e pallavolo in erba sintetica
- Sala mensa.
- Cucina interna

Tutti gli spazi dell'Istituto sono raggiungibili anche per i portatori di handicap, data la presenza di un adeguato ascensore e all'assenza di barriere architettoniche.